**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа « \_\_\_\_\_ »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| Уравнения в частных производных |  | | 2 | 2 |  | 4 |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Офлайн |  |  | |  | | Стандартный устный экзамен | |
| **Лектор - (ы)** | С.Я. Серовайский, д.ф.-м.н., профессор | | | | |
| **e-mail:** | [serovajskys@mail.ru](mailto:serovajskys@mail.ru) | | | | |
| **Телефон:** | +7 701 8315197 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Основная цель курса – ознакомить студентов с фундаментальными понятиями теории уравнений в частных производных. | LO1 Введение | | | | | ID1.1 Обыкновенные диференциальные уравнения | |
| ID1.2 Уравнения в частных производных первого порядка | |
| ID1.3 Приведение уравнений к каноническому виду | |
| LO2 Гиперболические уравнения | | | | | ID2.1 Задача Коши для уравнения колебания струны | |
| ID2.2 Колебание струны с фиксированными концами | |
| ID2.3 Колебание струны со свободными концами | |
| LO3 Параболические уравнения | | | | | ID3.1 Уравнение теплопроводности с заданной температурой на границе | |
| ID3.2 Уравнение теплопроводности с заданным тепловым потоком на границе | |
| ID3.3 Уравнение теплопроводности при наличии источника тепла | |
| LO4 Эллиптические уравнения | | | | | ID4.1 Вариационный метод | |
| ID4.2 Уравнение Лапласа в круге | |
| ID4.3 Метод функций Грина | |
| LO5 Приближенное решение и обратные задачи | | | | | ID5.1 Метод конечный разностей | |
| ID5.2 Обратные задачи математической физики | |
| **Пререквизиты** | Математический анализ, дифференциальные уравнения, численные методы | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Специальные курсы | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | 1. Тихонов А.Н., Самарский А.А. Уравнения математической физики. – М.: Изд-во МГУ, 1999. 2. Полянин А.Д., Зайцев В.Ф. Справочник по нелинейным уравнениям математической физики: Точные решения. – М.: Физматлит, 2002. 3. Тирринг В. Курс математической и теоретической физики. – К.: TIMPANI, 2004. 4. Фарлоу С. Уравнения с частными производными для научных работников и инженеров. – М.: Мир, 1985. 5. Боговский М.Е. Уравнения математической физики. – М.: МФТИ, 2019. <https://mipt.ru/education/chair/mathematics/study/uchebniki/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9C_%D0%95_%D0%A3%D0%9C%D0%A4_%D0%A4%D0%A0%D0%A2%D0%9A.pdf> 6. Владимиров В.С*.*[Что такое математическая физика?](http://www.mi.ras.ru/preprints/06_001.pdf)М.: МИАН, 2006. 7. Трев Ж. Лекции по линейным уравнениям в частных производных с постоянными коэффициентами.  – М.: Мир, 1965. 8. Свешников А. Г., Боголюбов А. Н., Кравцов В. В. Лекции по математической физике. – М.: МГУ; Наука, 2004. 9. Михлин С.Г. Линейные уравнения в частных производных. – М.: ВШ, 1977. <https://studizba.com/files/show/djvu/2921-1-s-g-mihlin--lineynye-uravneniya-v.html> 10. [Россовский Л. Е.](https://biblio.mccme.ru/catalog?author=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9), [Скубачевский А. Л.](https://biblio.mccme.ru/catalog?author=%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) Введение в теорию дифференциальных уравнений с частными производными. – М.: МЦНМО, 2021. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *внесите контакты преподавателя* либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.*  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** |  |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях |  |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях |  |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа |  |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность |  |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название** | **К-во часов** | **Max.**  **Бал** |
| **МОДУЛЬ 1 Введение** | | | |
| **1** | **L 1 Обыкновенные дифференциальные уравнения и уравнения в частных производных**. Общие определения. Уравнения в частных производных первого порядка | 2 | 2 |
| **Seminar 1.** Уравнения в частных производных первого порядка | 2 | 2 |
| **PC 1.** Обыкновенные дифференциальные уравнения |  | 8 |
| **2** | **L 2. Уравнения в частных производных как математические модели.** Уравнение теплопроводности. Волновое уравнение. Уравнение Пуассона. | 2 | 2 |
| **PC 2.** Уравнения в частных производных первого порядка | 2 | 2 |
| **LC 2.** Уравнения в частных производных первого порядка |  | 8 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** |  |  |
| **3** | **L 3. Классификация уравнений в частных производных к каноническому виду.** Приведение уравнений в частных производных к каноническому виду | 2 | 2 |
| **PC 3.** Приведение уравнений в частных производных к каноническому виду | 2 | 2 |
| **LC 3.** Приведение уравнений в частных производных к каноническому виду |  | 8 |
| **СРО 1. Приведение уравнений в частных производных к каноническому виду** |  | 8 |
| **МОДУЛЬ 2 Гиперболические уравнения** | | | |
| **4** | **L 4 Задача Коши для уравнения вибрирующей струны.** Движение неограниченной струны. Задача Коши для уравнения вибрирующей струны. Метод Даламбера. Бегущие волны | 2 | 2 |
| **PC 4.** Задача Коши для уравнения вибрирующей струны | 2 | 2 |
| **LC 4.** Задача Коши для уравнения вибрирующей струны |  | 8 |
| **5** | **L 5. Уравнение колебания струны с закрепленными концами.** Первая краевая задача для уравнения колебания струны. Метод разделения переменных. Задача Штурма – Лиувилля. Решение первой краевой задачи для уравнения колебания струны. | 2 | 2 |
| **PC 5.** Колебания струны с закрепленными концами | 2 | 2 |
| **LC 5.** Колебания струны с закрепленными концами |  | 8 |
| **6** | **L 6. Уравнение колебания струны со свободными концами.** Вторая краевая задача для уравнения колебания струны. Метод разделения переменных. Задача Штурма – Лиувилля. Решение второй краевой задачи для уравнения колебания струны. | 2 | 2 |
| **PC 6.** Колебания струны со свободными концами | 2 | 2 |
| **LC 6.** Колебания струны со свободными концами |  | 8 |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| **7** | **L 7. Вынужденные колебания струны.** Уравнение неоднородной колеблющейся струны. Метод Фурье. Решение краевых задач для уравнения неоднородной колеблющейся струны. | 2 | 2 |
| **PC 7.** Вынужденные колебания струны | 2 | 2 |
| **LC 7.** Вынужденные колебания струны |  | 8 |
| **СРО 2. Метод Фурье для уравнения колебания струны** |  | **8** |
| **Midterm control** | | | **100** |
|  | | |  |
| **МОДУЛЬ 3 Параболические уравнения** | | | |
| **8** | **L 8. Уравнение теплопроводности с известной температурой на границе.** Первая краевая задача для уравнения теплопроводности. Метод разделения переменных. Задача Штурма – Лиувилля. Решение первой краевой задачи для уравнения теплопроводности. | 2 | 1 |
| **PC 8.** Первая краевая задача для уравнения теплопроводности. | 2 | 2 |
| **LC 8.** Первая краевая задача для уравнения теплопроводности. |  | 7 |
| **9** | **L 9. Уравнение теплопроводности с известным тепловым потоком через границу.** Вторая краевая задача для уравнения теплопроводности. Метод разделения переменных. Задача Штурма – Лиувилля. Решение второй краевой задачи для уравнения теплопроводности | 2 | 1 |
| **PC 9.** Вторая краевая задача для уравнения теплопроводности. | 2 | 2 |
| **LC 9.** Вторая краевая задача для уравнения теплопроводности. |  | 7 |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 3** |  |  |
| **10** | **L 10. Неоднородное уравнение теплопроводности**. Метод Фурье. Решение краевых задач для неоднородного уравнения теплопроводности | 2 | 1 |
| **PC 10.** Неоднородное уравнение теплопроводности | 2 | 2 |
| **LC 10.** Неоднородное уравнение теплопроводности |  | 7 |
| **СРО 3.** **Метод Фурье для уравнения теплопроводности** |  | 7 |
| **МОДУЛЬ 4 Эллиптические уравнения** | | | |
| **11** | **L 11. Уравнение Лапласа и его связь с теорией функций комплексного переменного и вариационным исчислением. Аналитические и гармонические функции.** Минимизация функций и стационарное состояние. Интегральный и вариационный метод Дирихле. | 2 | 1 |
| **PC 11.** Вариационный метод в задачах математической физики | 2 | 2 |
| **LC 11.** Вариационный метод в задачах математической физики |  | 7 |
| **12** | **L 12. Уравнение электростатического поля в круге.** Потенциал электростатического поля точечного заряда и бесконечного провода. Уравнение Лапласа в круге. Метод разделения переменных. Решение внутренней и внешней краевой задачи для уравнения Лапласа в окружности. | 2 | 1 |
| **PC 12.** Уравнение Лапласа в круге. | 2 | 2 |
| **LC 12.** Уравнение Лапласа в круге. |  | 7 |
| **СРОП 4.** Консультации по выполнению **СРО 4** |  |  |
| **13** | **L 13. Метод функций Грина для уравнений Лапласа и Пуассона.** Интегрирование по частям и формулы Грина. Интегральное представление гармонической функции. Метод функции Грина для решения задач математической физики | 2 | 1 |
| **PC 13.** Метод функции Грина | 2 | 2 |
| **LC 13.** Метод функции Грина |  | 7 |
| **СРО 4. Методы решения эллиптических уравнений** |  | 7 |
| **МОДУЛЬ 5** | | | |
| **14** | **L 14. Метод конечных разностей для решения задач математической физики.** Аппроксимация производных. Метод Эйлера для обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод конечных разностей для уравнения теплопроводности. Явная разностная схема для уравнения теплопроводности | 2 | 1 |
| **PC 14.** Метод конечных разностей | 2 | 2 |
| **LC 14.** Метод конечных разностей |  | 7 |
| **СРОП 5.** Консультации по выполнению **СРО 5** |  |  |
| **15** | **L 15. Обратные задачи математической физики.** Идентификация математических моделей. Прямые и обратные задачи математической физики. Обратные задачи математической физики и теории экстремума. | 2 | 1 |
| **PC 15.** Обратные задачи математической физики | 2 | 2 |
| **LC 15.** Обратные задачи математической физики |  | 7 |
| **СРО 5.** Метод конечных разностей |  | 6 |
| **Midterm control 2** | | | **100** |
| **Final control (exam)** | | | **100** |
| **TOTAL for course** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес в %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %** |
|  |  |  |  |  |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорий**  **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане** | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |

**Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования. |
| **Пилотное исследование** | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации. | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации. | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации. |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений** | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |